

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 28.08.15 года
протокол № 1/1



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «Школа №37»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- ФГОС второго поколения;
- уставом школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) и является локальным нормативным актом школы.

1.3. ВШСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВШСОКО является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВШСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных

показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития школы подлежит ежегодному опубликованию в виде публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте школы.

1.6. Проведение ВШСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.7. Направления ВШСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов ВШСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология ВШСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВШСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВШСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы.

2.2. Для проведения ВШСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих ВШСОКО, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

2.3.Проведение ВШСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВШСОКО

3.1.Реализация ВШСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВШСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВШСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4.Методы проведения ВШСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Основные направления ВШСОКО школы:

4.1.Качество результата:

-оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

-уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень готовности к продолжению образования;

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

-динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.2.Качество условий:

4.2.1.Программно – методические условия:

-совершенствование учебных программ;

-наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы;

- наличие рабочих программ по всем предметам.

4.2.2.Материально – технические условия:

-уровень травматизма ;

- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, краевом, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

- уровень заболеваемости детей в детоднях .

4.2.3.Кадровые условия:

-профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

-участие учителей в профессиональных конкурсах;

-показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

4.2.4.Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

4.2.5.Организационные условия:

-отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

-соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

4.3.Качество процессов:

-ориентация на потребителя

-лидерство руководителя (результаты анкетирования);

-вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;

-отсутствие жалоб;

-соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

-имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;

- системность и систематичность воспитательной работы;

- инновационная деятельность образовательного учреждения;

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

5.Этапы ВШСОКО

5.1.Процесс ВШСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2.Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3.Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4.Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.2.По итогам анализа полученных данных ВШСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.3.Результаты ВШСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.