



**РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РДШ**

**2018**

# Методические рекомендации для специалистов в области воспитания

## Введение

Российское движение школьников как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным средством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью.

## 1. Место РДШ в воспитательной системе образовательной организации

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Педагоги-инициаторы становятся кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 "О направлении методических рекомендаций").

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися (приложение 1).

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83, 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников (приложение 2).

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся (приложение 3), т.к. способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);
- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);
- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

## **2. РДШ как механизм формирования базовых национальных ценностей обучающихся**

Сегодня РДШ становится социальным институтом воспитания высококонрастных, творческих, компетентных граждан России, т.к. деятельность организации направлена на формирование воспитательных результатов обучающихся (приложение 4).

В логике федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выделяют воспитательные результаты трех уровней:

- к 1 уровню относятся социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни (ценностные знания);
- ко 2 уровню – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (ценностные отношения);
- к 3 уровню – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, «действий для людей и на людях» (ценностный опыт).

Содержание мероприятий РДШ обеспечивает системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия РДШ с социальными партнерами: школой, семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны.

### **3. Психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся при организации деятельности в классном и школьном коллективе РДШ**

Эффективность деятельности Российского движения школьников в классном и школьном коллективах зависит не только от роли вожатого, педагога, но и от психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся и сформированности детского коллектива, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы (приложение 5).

На практике сформированность коллектива класса напрямую не зависит от возраста обучающихся: на каждом возрастном этапе коллектив может достигать наивысшей стадии развития в соответствии с требованиями, которые можно предъявить к нему с учетом возраста обучающихся. На следующем возрастном этапе этот коллектив может начать свое существование снова со стадии становления. Эти особенности влияют и на отбор мероприятий Российского движения школьников классным руководителем и обучающимися класса.

Деятельность РДШ вписывается в воспитательную систему школы, учреждения дополнительного образования детей. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

*Приложение 1*

<b>Направления Российского движения школьников</b>	<b>Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</b>
Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми
Личностное развитие	Создании условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.
	Формирование ответственного отношения к учебно- познавательной деятельности
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
	Формирование у школьников здорового образа жизни
Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
	Формированию целостного мировоззрения
Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

*Приложение 2*

<b>Направленность программ дополнительного образования</b>	<b>Примеры мероприятий Российского движения школьников</b>
Техническая	Всероссийская акция «Мой космос»
Естественно научная	Всероссийский конкурс «По следам снежного Барса»
	Всероссийская акция «Заповедный урок»
	Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»
	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды
Физкультурно-спортивная	Акция «СИЛА РДШ» по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» среди учащихся общеобразовательных организаций
	Всероссийский конкурс «Здоровое движение»
	Президентские спортивные игры и Президентские состязания
	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
Художественная	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремленная в будущее»
	Всероссийский фотоконкурс «Первозданная Россия. Дети»
	Всероссийского конкурса «Открытка РДШ»
	Литературно-патриотический фестиваль «Русские рифмы» (номинация «Дети»)
	Всероссийский конкурс молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»)
Туристско-краеведческая	Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»
	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
Социально-педагогическая	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»
	Всероссийский исторический квест «Курская дуга»
	Всероссийский исторический квест «Арктика»
	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»
	Всероссийская акция «Молоды душой»
	Всероссийская акция «День учителя»
	Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
	Всероссийский конкурс творческих работ "Поиск. Находки. Открытия"

Приложение 3

Направления внеурочной деятельности	Примеры мероприятий Российского движения школьников
Общеинтеллектуальное	Всероссийская акция «Мой космос» Всероссийский конкурс «По следам снежного Барса» Всероссийская акция «Заповедный урок» Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия» Образовательный медиапроект «ЭкоВзлом»
Общекультурное	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремленная в будущее» Всероссийская акция «Читай, страна!» Всероссийский фотоконкурс «Первозданная Россия. Дети» Всероссийского конкурса «Открытие РДШ» Литературно-патриотический фестиваль «Русские рифмы» (номинация «Дети») Всероссийский конкурс молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»)
Спортивно-оздоровительное	Акция «СИЛА РДШ» по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» среди учащихся общеобразовательных организаций Всероссийский конкурс «Здоровое движение» Президентские спортивные игры и Президентские состязания Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
Социальное	Всероссийская акция «Молоды душой» Всероссийская акция «День учителя» Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
Духовно-нравственное	Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва» Всероссийский исторический квест «Курская дуга» Всероссийский исторический квест «Арктика»

Приложение 4

Направления Российского движения школьников	Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Базовые национальные ценности	Примеры мероприятий Российского движения школьников
Гражданская активность	Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации  Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми	<b>Социальная солидарность</b> – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство <b>Гражданственность</b> – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	Всероссийский проект «Школьный музей» Всероссийский проект «Школа гражданской активности» Серия исторических квестов: - Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»; - Всероссийский исторический квест «Курская дуга»; - Всероссийский исторический квест «Арктика». Лига интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда) и др.

		<b>Человечество</b> – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	<b>Природа</b> – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд» Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни» и др.
Личностное развитие	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	<b>Искусство и литература</b> – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие <b>Образование</b> – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни. <b>Наука</b> – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	Всероссийский проект «Читай с РДШ». Всероссийский конкурс молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети») Всероссийский проект «Читай с РДШ» Всероссийский проект «Лига Ораторов» Образовательный курс «Лаборатория кино» и др.
	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	<b>Труд и творчество</b> – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, развитие человеческого капитала	Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»
	Формирование у школьников здорового образа жизни	<b>Здоровье</b> – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт	Акция «СИЛА РДШ» по силовому многоборью. Президентские спортивные игры и Президентские состязания
Военно-патриотическое направление	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.  Формирование целостного мировоззрения	<b>Патриотизм</b> – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. <b>Семья</b> – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.	Всероссийский проект «Диалоги с Героями» Организация и проведение мероприятий: - «День России»; - «День государственного флага России» - «День Конституции Российской Федерации» и др.
Информационно-медийное направление	Ресурсное сопровождение всех направлений	Отражение всех ценностей	Проект «Всероссийская Медиа школа РДШ»

Приложение 5

Возраст	Характерные черты классного коллектива	Характерные черты школьного коллектива	Примеры мероприятий РДШ
Младшие	Классный коллектив для детей значим.	Классный коллектив	Всероссийская акция

школьники (8–10 лет)	Слабая организованность. Недостаточная способность к коллективной деятельности. Эмоциональная нестабильность. Слабая половая дифференциация взаимоотношений. У мальчиков и у девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию старшеклассникам. Неустойчивость дружеских групп. При общей ориентации деятельности на классного руководителя у отдельных детей наблюдается конфликтность в отношениях с ним.	младших школьников - субъект внимания и заботы старшекласников	«Добрый пленэр». Всероссийская акция «Читай, страна!» Всероссийская акция «СИЛА РДШ!»
Младшие подростки (11–13 лет)	В классе уже сформирована формальная структура, находящаяся в балансе с неформальной. Нередко противоречие между стремлением школьников к самостоятельности в деятельности и неспособностью к ее реализации. Младшие подростки умеют сотрудничать между собой как под руководством учителя, так и без него. Повышенная моторность и эмоциональность. Высокая конфликтность отношений между мальчиками и девочками. Смешанный половой состав дружеских микро-групп. Достаточно активное взаимодействие между разнополюми дружескими микро-группами. Окончательно формируется чувство коллективизма: стремление заявить о себе как о коллективе и проявить себя в различных ситуациях соотнесения. В отношении с классным руководителем наблюдается, с одной стороны, стремление к независимости, а с другой – эмоциональная привязанность, иногда и противостояние, если отношения не сложились. Для классного коллектива свойствен оптимистический, мажорный настрой.	Шефство над младшими школьниками. Активное включение в общешкольную деятельность. Характерные для младших подростков жизнерадостность, динамизм, оптимизм благотворно повлияют на эмоциональную атмосферу в школе. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	Всероссийский конкурс «Здоровое движение» Всероссийский конкурс творческих работ "Поиск.Находки. Открытия". Всероссийская акция «Читай, страна!» Президентские спортивные игры и Президентские состязанияВсероссийский исторический квест «Сталинградская битва» Всероссийский исторический квест «Курская дуга» Всероссийский исторический квест «Арктика»
Старшие подростки (14–16 лет)	Стремление к самостоятельной творческой деятельности, независимости и самоорганизации. Иногда нежелание участвовать в общей деятельности. Немотивированная жестокость в отношениях между мальчиками и девочками. Превалирование в классной жизни «уличной морали». Пренебрежение к учебным обязанностям. Интерес к общению за пределами школы. Расслоение на группы по материальному признаку. Физиологический и психологический разрыв в возрастном развитии мальчиков и девочек: двойственность в структуре и образе жизни классного коллектива. К 9-му классу многие обучающиеся уже выбирают дальнейший жизненный путь. Уменьшение расслоения в классном коллективе, увеличение его сплоченности. Интенсивность	Активное включение в жизнь школы. Привлечение к организации совместных коллективных общешкольных дел в качестве дублеров старшекласников. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	Всероссийский конкурс «Здоровое движение» Всероссийский конкурс творческих работ "Поиск. Находки. Открытия". Всероссийская акция «Читай, страна!» Президентские спортивные игры и Президентские состязанияВсероссийский исторический квест «Сталинградская битва». Всероссийский исторический квест «Курская дуга». Всероссийский исторический квест



	внутриклассного общения. В отношениях с классным руководителем преобладают натянутость, демонстрация взрослости и игнорирование его мнения.		«Арктика»
Юношество (17–18 лет)	Характеристика классного коллектива старшеклассников зависит от того, вновь ли это созданный класс или класс, перешедший из основной школы. Новый классный коллектив: формирование в течение полугода различных дружеских группировок. Утверждение своего старшинства в школе. Ярко выраженная ориентированность на будущую жизнь. Феномен «двойной жизни». Повышенная конфликтность с педагогами. «Эффект финала»: интенсивный процесс сплочения класса в последние месяцы школьной жизни.	Лицо школы определяют старшеклассники. Их деятельность и характер отношений - ориентир для остальных классов. При продуманной организации - активные помощники педагогов. Сами способны организовать внеурочные дела. Педагогам необходимо целенаправленно развивать заботливое отношение ко всем младшим, а не только к ученикам своей школы.	Всероссийский конкурс «Здоровое движение». Всероссийская акция «Читай, страна!» Президентские спортивные игры и Президентские состязания. Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва». Всероссийский исторический квест «Курская дуга». Всероссийский исторический квест «Арктика»



РДШ.рф